

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги

Принята
на педагогическом совете
ДООЦ «Белка»
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор ДООЦ «Белка»
_____ Н.С. Байкова
«____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2012-2016 г.г.
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детский оздоровительно-
образовательный (профильный)
центр «Белка» города Калуги

Калуга, 2011г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Законодательная база для разработки программы развития.....	3
Стратегия и тактика программы развития.....	4
Цели и задачи программы развития.....	5
Сроки реализации программы развития на 2012-2016 гг.	6
Информационно-аналитическая справка.....	8
Проблемный анализ деятельности МБОУ ДОД «ДООЦ «Белка».....	12
Основные механизмы реализации программы развития	14
Перспективная модель детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Белка»	15
Этапы реализации программы развития.....	17
Ресурсное обеспечение выполнения программы развития	18

Паспорт программы

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей ребенка; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Законодательная база для разработки программы развития

- Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- При составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития в области образования;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

Стратегия и тактика программы развития

Программа развития МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» на 2012-2016 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

- **определяет** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
- **строится** на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДООЦ «Белка». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся, обучающихся в учреждении дополнительного образования детей, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования г. Калуги.

Цель программы

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в учреждении, приведение системы образования в состояние, соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

Задачи программы развития:

- укрепление материально-технической базы с выходом на компьютеризацию образовательного процесса;
- формирование механизмов повышения качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами оздоровительных программ и проектов, создание современной спортивной площадки;
- упорядочение и систематизация нормативно-правовой и программно-методической базы учреждения;
- создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для самореализации и самоадаптации личности каждого обучающегося в ДООЦ «Белка»;
- поддержка и развитие творческого потенциала педагогических кадров учреждения;
- сохранение накопленного педагогического и методического опыта педагогического коллектива в создании интеграционного воспитательного пространства Центра;
- укрепление взаимосвязей ДООЦ «Белка» с научными, культурно-образовательными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей;
- создание в учреждении рекреационных зон для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- создание библиотеки и медиатеки для детей и педагогов Центра;
- укрепление связей с семьями обучающихся по проблемам воспитания и обучения детей и подростков;
- формирование и развитие информационного пространства, обеспечивающего взаимодействие между субъектами образовательного процесса, окружающим социумом.

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив Центра;
- Администрация;
- Воспитанники Центра.
- Родители.
- Социальные партнёры.

Срок реализации программы: 2012 – 2016 г.г.

Программа развития учитывает:

- значимость развития ДООЦ «Белка» в системе образования города Калуги;
- необходимость создания для реализации Программы развития Центра комплекса условий.

Организация выполнения программы осуществляется:

- Педагогическим советом.
- Администрацией.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Центра. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в октябре-декабре. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в декабре. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Сроки реализации программы развития на 2012-2016 гг.

1 этап 2012-2013гг. – организационно- подготовительный	Осуществление мер по сохранению и поддержанию деятельности в МБОУ ДОД «ДООЦ «Белка» и подготовка условий для его последующего развития. Предотвращение кризисных процессов, принятие неотложных мер по нормализации работы учреждения. Системный анализ статистического, исследовательского материала по управленческой и образовательной деятельности учреждения. Упорядочение и систематизация нормативно-правовой и программно-методической базы. Создание управленческих структур, способных
---	---

	<p>обеспечить реализацию программы развития и координацию взаимодействия всех субъектов оздоровительно-образовательной среды ДООЦ «Белка», интегрированных в единое образовательное и социокультурное пространство. Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, курсы повышения квалификации.</p> <p>Разработка модели воспитательной системы Центра.</p>
<p><u>2 этап</u> 2013-2014 гг. поисково-преобразовательный</p>	<p>Этап широкого развертывания программы развития. Переход на новую нормативно-правовую базу и организационно-экономические механизмы в управлении учреждением. Переход к устойчивому развитию по модернизации образования в Центре. Внедрение в инновационную практику деятельности учреждения социально-педагогических программ детских и молодежных объединений.</p> <p>Укрепление материально-технической базы Центра, создание компьютерных классов, спортивной площадки, медиатеки.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования.</p>
<p><u>3 этап</u> 2014-2016 гг. научно-исследовательский</p>	<p>Реализация модели воспитательной системы, программы развития учреждения.</p> <p>Обновление форм работы с детьми и подростками, родителями.</p> <p>Проведение анализа по итогам социально-педагогического исследования о влиянии единого социокультурного и образовательного пространства системы дополнительного образования на качество образования и воспитания детей и подростков.</p> <p>Реализация педагогических технологий личностно-ориентированной направленности. Обобщение и распространение опыта педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых по социокультурному воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Организация в учреждении рекламной и издательской деятельности в пределах компетенции. Создание банка авторских образовательных программ дополнительного образования детей по всем направлениям образовательного процесса согласно лицензии на образовательную деятельность учреждения. Подведение итогов реализации авторских образовательных программ, инновационных проектов, методических пособий нового поколения.</p> <p>Обобщение результатов по реализации программы развития ДООЦ «Белка».</p>

Информационно-аналитическая справка

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» - образовательное учреждение дополнительного образования детей. Учредителем является Управление образования города Калуги.

Миссия ДООЦ «Белка»

Свою МИССИЮ Центр видит в создании оптимальных условий для воспитания целостной личности обучающегося, реализации содержания дополнительного образования детей методами, направленными на интеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное развитие, сохранение и укрепление их здоровья.

Общая характеристика ДООЦ «Белка»

Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей для детей и подростков в возрасте от 6 месяцев до 18 лет. Он находится на балансе Управления образования города Калуги. Лагерь размещается в сосновом бору в д. Мстихино; организуется на стационарной базе. Функционирует с 2002 года. Сроки оздоровления детей в лагере определяются с учетом рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и составляют:

- летом 21 день в смену. Летний сезон состоит из 3-х смен, продолжительность каждой позволяет реализовать основные цели и задачи деятельности центра.

- в другое время года по 7 дней в смену – профильные смены (основание - базисный план Управления образования города Калуги).

А также – это многопрофильное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребёнка и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ для детей и подростков.

Лицензия Министерства образования и науки Калужской области сер. 40 Л 01 №0000186 рег. номер № 491 от 25.09.2012 г.

Основные направления деятельности:

- Художественно-эстетическое
- Эколого-биологическое
- Естественно-научное

- Социально-педагогическое
- Физкультурно-спортивное
- Научно-техническое
- Военно-патриотическое

Каждое направление деятельности осуществляется как целенаправленный процесс, предполагает использование определенных средств и достижение конкретных результатов.

Все направления деятельности взаимосвязаны и согласованы между собой как компоненты общей миссии Центра и опираются на его конструктивные принципы и установки Центра (нормы).

Функции Центра:

Диагностическая - заключается в анализе состояния воспитательной работы, диагностике и развитии здоровья и личностных качеств детей.

Предупредительно-профилактическая - направлена на предупреждение и профилактику неблагоприятных социальных процессов и явлений.

Социально-терапевтическая - предусматривает оказание психолого-педагогической помощи ребенку, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.

Организационно-коммуникативная, предусматривающая помощь ребенку в организации общения со сверстниками, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов.

Информационно-коммуникативная - направлена на организацию благоприятного информационного воздействия на ребенка, помощь в предоставлении ему квалифицированных консультаций по различным социокультурным проблемам.

Прогностическая - заключается в предвидении процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.

Образовательно-воспитательная - заключается в образовательном и воспитательном воздействии на ребенка со стороны всех субъектов системы.

Оздоровительная - заключается в профилактике и лечении заболеваний, укреплении здоровья и выработке навыков здорового образа жизни.

В ДООЦ «Белка» в летний период работает 26 педагогов, из них 25 внешние совместители. За один календарный год Центр принимает порядка 2000 детей и подростков в оздоровительные и профильные смены.

Характеристика педагогического коллектива в летний период

Категории педагогических работников	Кол-во	Возраст	Образование
<i>Администрация</i>	3	30-65	высшее
<i>Педагоги дополнительного образования</i>	3	20-45	Высшее, среднее специальное
<i>Воспитатели</i>	14	25-45	Высшее, среднее специальное
<i>Вожатые</i>	6	18-25	студенты
<i>Педагог-организатор</i>	1	20-30	Высшее, среднее специальное
<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	18-25	студент
<i>Итого</i>	28	-	-

В период проведения профильных смен количество педагогических работников зависит от количества детей и кадрового потенциала образовательного учреждения, ответственного за проведение смены и реализацию программы смены. Педагоги дополнительного образования (внешние совместители) ДООЦ «Белка» реализуют краткосрочные программы дополнительного образования детей в период проведения профильных смен.

Характеристика контингента детей

Анализ количественного состава детей за период 2011-2013г.

2011 год	2012 год	2013 год 1 квартал
509 чел. – летний период	432 чел. – летний период	
680 чел. – профильные смены	1578 чел. – профильные смены	449 – профильные смены
Итого: 1189 человек	Итого: 2010 человек	Планируется за год 2 252 человека

Состояние материально-технической базы ДООЦ «Белка»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

Площади	Оснащение
Актальный зал - 1 Спальные корпуса - 4 Кабинет директора – 1 Методкабинет – 1 Радиорубка – 1 Игровые комнаты – 2 Пищеблок – 150 посадочных мест Медпункт - 1 Бытовой комплекс с душевыми для детей – 1 Сауна – 1 Спортивная площадка – 1 Специальная линейка для проведения торжественных мероприятий и праздников – 1 Летняя сцена - 1	Оргтехника для работы Центра (компьютер - 7; принтер -3; ноутбук – 2; мультимедийный проектор - 1) Телевизор – 4 DVD –плеер – 1 Домашний кинотеатр - 1 Видеотехника (фотокамера -1; видеокамера -2) Музыкальная аппаратура (магнитола – 1; микрофоны - 3; пульт -1; усилитель – 1; аудио колонки -4) Музыкальные инструменты (синтезатор - 1) Школьная мебель – 16 комплектов Школьная доска – 2 Магнитно-маркерная доска - 1 Спортивный инвентарь

В Центре создаётся библиотека и медиатека как для детей, так и для педагогов. Ежегодно учреждение оформляет подписку на журналы и целенаправленно ведёт работу по приобретению методической литературы для оптимизации образовательного процесса.

Проблемный анализ деятельности МБОУ ДОД «ДООЦ «Белка»

Выполненный нами анализ деятельности Центра позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

<i>№ п/п</i>	Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
1.	Кадровый потенциал	Стабильность и сохранность педагогических кадров (70%), привлечение студентов к прохождению практики на базе Центра, значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения.	Отсутствует методическая служба в Центре, незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений
2.	Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие функционального актового зала. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация.	Требуется: - постройка спортивного зала, клубного помещения для проведения досуговых мероприятий; - строительство автономной трансформаторной подстанции на 270 КВА и автономной котельной (износ старой 100%); - бурение новой скважины, т.к. старая исчерпала свои ресурсы. - полная замена системы канализации и водопровода. - строительство полей фильтрации. Все существующие здания имеют 50% износа (постройки 1966 года).
3.	Экономико-правовая среда	Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.	Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей.

№ п/п	Показатели	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Негативный компонент</i>
4.	Родители, общество	Активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование.
5.	Ценностные установки детей	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
6.	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования. Рост спроса на дополнительное образование младших школьников в учреждении дополнительного образования детей.	Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.
7.	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в конкурсах, фестивалях областного уровня.	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов г. Калуги как образовательного компонента.

Основные механизмы реализации

программы развития

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Пересмотр целей образования в пользу всемерной реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации предметного содержания.

Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ребенок, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Стратегическая **цель государственной политики** в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, **ключевая цель**, для достижения которой разработана программа развития - повышение качества и доступности дополнительного образования детей различных направленностей.

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития:

- Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки, как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создать условия для системы повышения квалификации педагогов в ДООЦ «Белка».

Перспективная модель детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Белка»

Стратегическое планирование строится по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра по расширенному сценарию, его состояние к 2017 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения и воспитания;

- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с социокультурными и образовательными организациями, учреждениями г. Калуги;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Контингент обучающихся – порядка 2300 человек, получающих дополнительное образование в разных формах.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка», реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения детей и подростков;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления;

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг города** в секторе учреждений дополнительного образования детей.

Критерии результативности образовательной деятельности

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;

- компетентность и заинтересованность детей в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- способность к решению дивергентных задач, креативность;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для одарённых учащихся.

Показатели отслеживания результативности

- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора
- умение аргументировать, решать конвергентные и дивергентные задачи
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы
- наличие высокой познавательной мотивации
- удовлетворённость учащихся организацией учебного и воспитательного процесса

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз за период обучения;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анкетирование учащихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анализ творческих работ учащихся;
- педагогические тесты сформированности интеллектуальных умений;

Этапы реализации программы развития

- ***диагностико-проектировочный*** (уточнение, доработка, принятие программы развития),

подготовительный (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и детьми, включение их в творческий поиск, разработка программ),

- ***этап локальных изменений*** (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ),

- *этап системных изменений* (распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности),
- *итоговый* (оформление результатов работы, методических разработок и т.д.).

Программа развития носит вариативный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и ДООЦ «Белка», в частности.

Ресурсное обеспечение выполнения программы развития

Обеспечение выполнения программы развития учреждения включает ряд компонентов:

- **нормативно-правовой:**
 - разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение программы развития ДООЦ «Белка»;
 - внесение изменений в Устав Центра по мере необходимости;
 - разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения программы развития Центра (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрения результативности и качества деятельности педагогов дополнительного образования, детского самоуправления и др.);
 - формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности ДООЦ «Белка»;
- **программно-методический:**
 - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование по дополнительным образовательным направлениям;
 - разработка рекомендаций по технологии профильного обучения;
 - формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения детей и подростков;
- **информационный:** информирование педагогов, родителей, обучающихся о ходе выполнения программы развития через:
 - педагогический совет учреждения;
 - средства массовой информации;
 - родительские собрания;
 - производственные собрания;
- **мотивационный:**

- мотивационная работа среди обучающихся, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности;
- разработка документации о стимулировании результативной деятельности педагогов и обучающихся (формы материального и морального поощрения);
- **кадровый:**
 - повышение квалификации педагогических работников Центра через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе научно-методических, учебно-практических семинаров, педсоветов и т.д.;
 - создание методической службы ДООЦ «Белка»;
 - создание творческой группы по развитию и становлению учреждения;
 - использование возможностей СМИ (радио, местное телевидение и др.);
- **организационный:** создание необходимых организационно-педагогических, управленческих, психолого-педагогических и других условий, необходимых для выполнения программы развития ДООЦ «Белка»;
 - ежегодное осуществление косметического и планового капитального ремонта учреждения (систем отопления, канализации, водоснабжения и т.д.);
 - своевременное решение вопросов по освещению помещений, корпусов, обеспечению их новой мебелью;
 - своевременное составление заявок на проведение ремонта, приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий для проведения занятий;
 - пополнение фондов библиотеки, медиатеки учебно-методическими пособиями, методической и художественной литературой;
 - организация подписки на методические издания (газеты, журналы и т.д.);
 - **финансовый:**
 - формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
 - формирование экономических рычагов развития учреждения;
 - переход на новые механизмы оснащения учреждения техническими средствами обучения, наглядными пособиями, множительной и компьютерной техникой.

Объём и источники финансирования Программы развития

Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: реализация путёвок.

Критерии эффективности реализации программы развития учреждения

Основные критерии:

- ориентированность дополнительных образовательных программ на гражданское, духовно-нравственное, социальное, культурологическое развитие личности;
- соответствие содержания программы развития Центра поставленным целям и задачам;
- повышение профессионального и личностного роста педагогических работников учреждения через участие в различных конкурсах, фестивалях, мероприятиях и др.;
- наличие развитых интеграционных процессов общего и дополнительного образования детей;
- наличие благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогических коллективах учреждения;
- удовлетворенность детей и подростков уровнем полученного дополнительного образования в ДООЦ «Белка»;
- удовлетворенность родителей обучающихся уровнем образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Возможные риски, возникающие в процессе реализации программы развития:

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях обучающихся и их реальным психофизическим состоянием.
2. Слабая модернизация технических средств обучения, отсутствие современной спортивной площадки, спортзала и клубного помещения на территории ДООЦ «Белка», которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать здоровьесберегающий эффект.